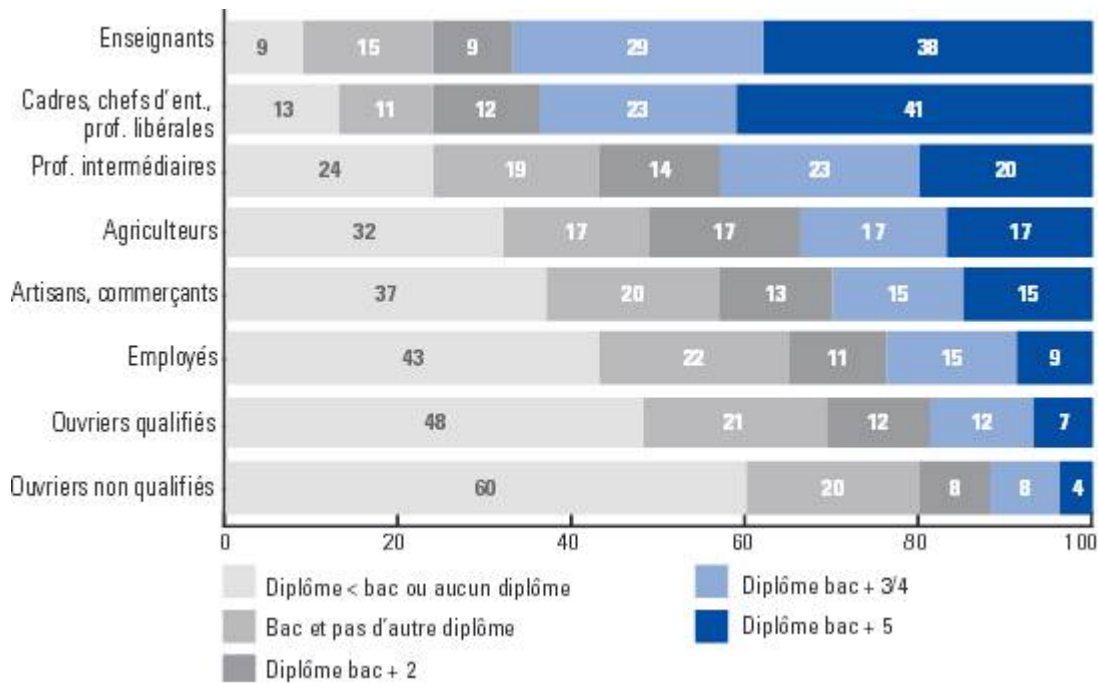


Document 1 : Niveau atteint par les élèves du panel 95 suivant leurs origines sociales (en %).



Champ : ensemble de s élèves entrés en 6° en 1995
Source : MEN DEPP - MESR DGESIP/DGRI SIES

1. Quel est le poids des enfants d'enseignants rentrés au collège en 1995 et devenus au moins bacheliers ?
2. Même question pour les enfants d'ouvriers non qualifiés.
3. Quel est le poids des enfants d'enseignants rentrés au collège en 1995 qui ont un diplôme au moins supérieur à bac + 2 ?
4. Même question pour les enfants d'ouvriers non qualifiés.
5. Synthèse : répondre par Vrai ou Faux
 - Les enfants d'ouvriers ou d'employés continuent moins leurs études après leur baccalauréat.
 - Les taux d'accès à un diplôme du supérieur varient considérablement selon l'origine sociale des élèves.

Document 2 : Le diplôme, l'arme des plus faibles

Reconnaissant que la prolongation des études est un choix rationnel pour chacun, les tenants des théories de l'inflation des diplômes estiment en revanche que la généralisation de ce comportement entraîne le déclassement de tous dès lors que «les places de cadres sont rares». A quoi bon décrocher le bac si c'est pour se retrouver ensuite au chômage, intérimaire, caissière ou vendeur ? Mais même en se limitant à la rentabilité professionnelle des diplômes qu'ils visent, les enfants des classes populaires n'ont-ils pas de bonnes raisons de prolonger leurs études ? Si la progression des situations de déclassement est bien sûr en elle-même assez préoccupante, il faut toutefois rappeler que, trois ans après la fin de leurs études, les deux tiers des jeunes sortis de l'enseignement supérieur en 2001 avec un diplôme de premier cycle, tout comme les quatre cinquièmes des diplômés d'un second cycle, occupent des positions de cadres ou de professions intermédiaires, tandis que la quasi-totalité des diplômés d'un troisième cycle sont cadres, d'après les données du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Cereq).

Source : Tristan POUULLAOUEC, sociologue, attaché temporaire d'enseignement et de recherche à l'université de Bourgogne et chercheur au laboratoire Printemps (université de Versailles - Saint-Quentin-en-Yvelines, CNRS) lundi 06 mars 2006 / Libération.

1. Comment pourrait-on définir l'inflation de diplômes ?
2. D'après le texte, sur quoi déboucherait-elle ?
3. D'après le texte, quelle question est il légitime de se poser ?
4. Quelle réponse appelle-t-elle notamment pour ceux dont l'origine sociale est populaire ?

Document 3 : Salaires mensuels nets déclarés en fonction de l'âge et du diplôme (salaire médian à temps plein, en euros)

	15 ans/24 ans	25 ans/34 ans	35 ans/44ans	45 ans/54ans
<i>Homme</i>				
Supérieur long	1600	2250	2850	3600
Supérieur court	1350	1800	2250	2650
Bachelier	1200	1600	1900	2300
CAP/BEP	1300	1500	1650	1850
BEP ou aucun diplôme	1050	1450	1550	1650
Ensemble des diplômés*	1300	1750	2000	2200
<i>Femmes</i>				
Supérieur long	1400	1850	2150	2550
Supérieur court	1300	1650	1900	2200
Bachelier	1100	1400	1500	1800
CAP/BEP	1200	1300	1400	1500
BEP ou aucun diplôme	1000	1300	1300	1400
Ensemble des diplômés*	1200	1600	1750	1850

Champ : France métropolitaine et jeunes se déclarant en emploi et à taux pleins en 2012

* l'ensemble des diplômés sont ceux du supérieur et du secondaire

Le salaire médian est arrondi aux 50 € les plus proches

Source : INSEE, enquête emploi

1. Complétez le texte avec les notions suivantes : 50% // 1300 € // à taux plein // progresse // rapide // temps // argent // investissement // études // qualification // moins qualifié.

En France métropolitaine, des hommes de 15 à 24 ans percevaient davantage que..... nets par mois lorsqu'il travaillaient..... ; 50% des femmes de 15 à 24 ans, elles ne percevaient au moins que 1200 € nets par mois. Au fur et à mesure que la vie active....., le niveau de rémunération a tendance à s'élever tant pour les hommes que pour les femmes, même si la progression est plus... pour les hommes que pour les femmes.

Si l'on se focalise sur le critère du niveau de diplôme, on s'aperçoit, quel que soit l'âge, que le niveau des rémunérations est d'autant plus élevé que le niveau d'études l'est également : ainsi, les efforts consacrés par l'individu, en et en....., ainsi que les dépenses consacrées par la collectivité à l'éducation et la formation sont considérées comme un..... ; lorsqu'un individu décide de poursuivre ses études, il réalise un arbitrage inter-temporel : il diminue son temps d'emploi aujourd'hui qu'il consacre aux..... pour préserver ou accroître son temps de loisirs demain. En effet, l'augmentation de son niveau de lui permettra d'accéder à des emplois plus rémunérateurs. Il pourra, avec un temps de travail réduit, obtenir le même niveau de revenus que celui qu'il aurait gagné en consacrant plus de temps, plus tôt, à un emploi

2. Calculez la progression de ce salaire chez les hommes entre le début et la fin de leur vie active, lorsqu'ils sont titulaires d'un diplôme supérieur long et lorsqu'ils sont quasiment non diplômés.
3. Quels facteurs expliquent l'écart de rémunération entre les Hommes et les Femmes ?