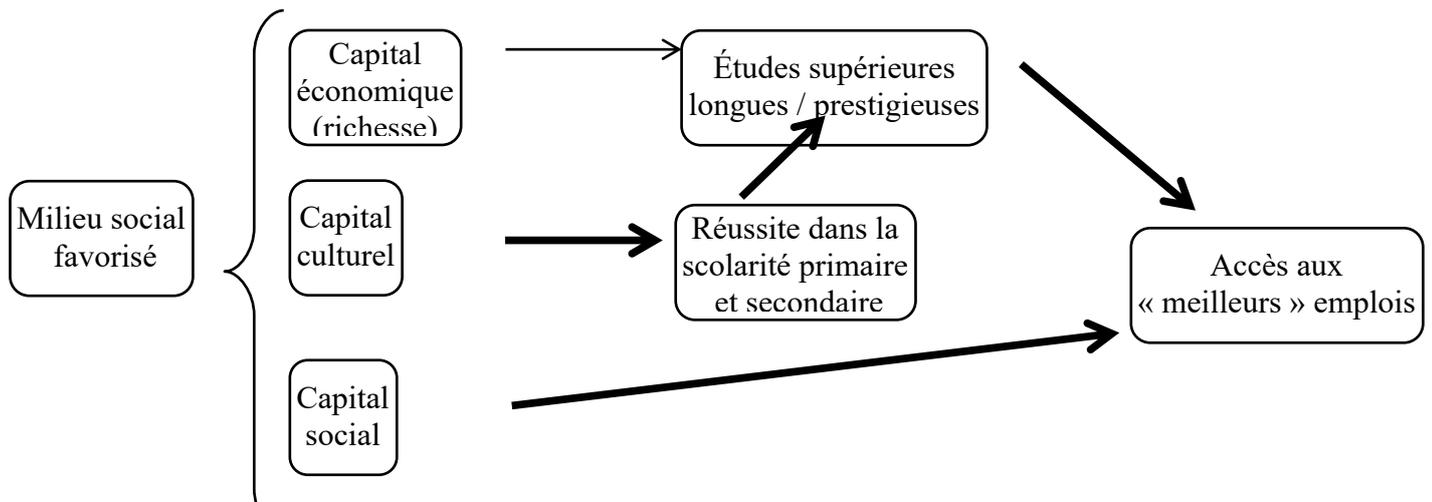


Objectif : Transformer le schéma ci-dessous en un paragraphe qui l'explique. Pour cela vous devez classer les arguments du tableaux et – facultatif – lier ces arguments pour en faire un paragraphe argumenté.



	Défini comme l'ensemble des ressources économiques possédées par un individu (revenus, patrimoine mobilier et immobilier), le <u>capital économique</u> se transmet classiquement d'une génération à l'autre, par transfert matériel.
	Le <u>capital social</u> est, pour sa part, défini comme « l'ensemble des ressources actuelles ou potentielles qui sont liées à la possession d'un <i>réseau durable de relations</i> plus ou moins institutionnalisées d'interconnaissance et d'inter-reconnaissance » [13,p.2]. Le capital social n'est jamais définitivement acquis et il suppose, pour être utile, une activation périodique des contacts de son carnet d'adresse.
	Enfin, le <u>capital symbolique</u> renvoie aux notions de prestige et de reconnaissance sociale. Pierre Bourdieu précise ainsi que « le capital symbolique n'est pas autre chose que le capital économique ou culturel lorsqu'il est connu et reconnu » [10,p. 160].
	Le <u>capital culturel</u> , représentant l'ensemble des ressources culturelles à disposition, se transmet sous 3 formes : incorporée (pratiques culturelles, langage) – objectivée (ensemble des ressources culturelles matérielles comme les livres ou œuvre d'art)- institutionnalisée (ensemble des diplômes)
	C'est plus particulièrement grâce au capital culturel transmis que l'enfant accèdera à des études prestigieuse et obtiendra les diplômes correspondant.
	Une forme de capital culturel prédomine, dans le sens où elle explique le plus la réussite scolaire des enfants, ils s'agit de la forme incorporée.
	Pour obtenir le maximum de rendement du diplôme, les enfants de milieux favorisés peuvent utiliser leur capital social. Ainsi, à niveau de diplôme égal les enfants issus de ces milieux obtiennent statistiquement de meilleurs emplois que les enfants issus de milieux défavorisés.
	Les individus disposent de plus ou moins de capital économique, culturel et social. C'est cette dotation en capital qui va favoriser l'accès aux « meilleurs emplois » c'est à dire aux emplois les plus valorisés socialement.
	La culture et les pratiques culturelles transmises sont, en effet, en adéquation avec celles attendues par le système scolaire.
	Le lien entre diplôme et emploi étant fortement corrélé, dès lors que les enfants issus d'un milieu social favorisé sont plus nombreux statistiquement à obtenir un diplôme du supérieur long ils occupent alors les meilleurs emplois.
	Grâce au capital économique l'enfant peut par exemple plus facilement renoncer à un revenu immédiat, la poursuite d'étude sera donc facilitée.