

# Chapitre 3

---

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements entre individus ?

1) Introduction : nos  
comportements sont-ils naturels ?

---

# Quand le social devient une seconde nature

---

Si les enfants-loups sont des mythes, il existe pourtant de vrais enfants sauvages. Ils vivent seuls, enfermés dans une pièce par des parents bourreaux ce sont les « enfants placards ». Ce fut le cas de Génie, petite martyre retrouvée à l'âge de treize ans, qui vivait depuis l'âge de deux ans dans une chambre. Ce fût le cas de ces milliers d'enfants roumains qui ont croupi dans des orphelinats insalubres, avec pour seul horizon les barreaux de leur lit. (...) Privés de contacts, d'échanges, de caresses, de regards, de mots, de sourires, ces enfants subissent de graves troubles de développement à la fois intellectuel, affectif et physique. Ces enfants martyrs nous apprennent une chose essentielle sur les humains. Élevés hors de tout échange avec ses semblables, l'enfant ne révèle pas une *nature humaine* à l'état vierge.

Jean-François Dortier, « De l'enfant sauvage à l'autisme », *sciences humaines*, février 2010.

# Quand le social devient une seconde nature

---

Norbert Elias va jusqu'à affirmer qu'aucune émotion d'un adulte ne correspond à aucun modèle totalement inné et fixé génétiquement. Comme le langage où la parole permise par le fonctionnement physique des cordes vocales ne prend sens que par le code de la langue, les émotions humaines sont le résultat de l'incorporation d'un processus inné et appris. (...) Elias prend l'exemple du sourire. Le sourire est ainsi une potentialité biologique de l'être humain puisque, dès leurs premières heures, les bébés sourient dans leur sommeil, provoquant l'extase de leurs parents émerveillés. Mais ce sourire ne prend son sens social que par l'imitation et l'association au contentement. Cette socialisation est si efficace que le sourire, alors, devient une réponse à un réflexe à un stimulus agréable.

Christine Deltrez, la construction sociale du corps, 2002.

# Quand le social devient une seconde nature

---

1) Que manque-t-il aux enfants sauvages ?

- peu de contacts avec leurs parents
- plus largement peu d'interactions sociales
- → conséquence des troubles du développement (« intellectuel, affectif et physique »).

2) Donner un exemple, autre que celui du sourire ou du langage, de comportement qui semble naturel et qui est pourtant le résultat d'un apprentissage social.

Ex. marcher, dormir allongé

Si on distribue des serviettes, pose la tienne sur ton épaule gauche ou sur ton bras.  
Si tu t'attardes avec des gens de qualité, ôte ton chapeau mais veille à être bien peigné.  
À droite le gobelet et le couteau, à gauche le pain.  
Beaucoup étendent, aussitôt assis, les mains vers les plats. C'est ainsi que font les loups.  
Ne plonge pas le premier tes mains dans le plat que l'on vient de servir : on te prendra pour un goinfre et c'est dangereux. Car celui qui fourre, sans y penser, quelque chose de trop chaud dans la bouche, doit le recracher ou se brûler le palais en avalant. Tu susciteras les rires ou la pitié.  
Il est bon d'attendre un peu pour que le garçon apprenne à maîtriser ses instincts.  
C'est d'un paysan que de plonger les doigts dans la sauce. On prend ce qu'on désire avec le couteau et la fourchettes sans fouiller le plat tout entier comme font les gourmets, en s'emparant du morceau le plus près de soi.  
On prend avec la *quadra* ce qu'on ne peut prendre avec les doigts.  
Quand on t'offre un morceau de pâté ou de gâteau avec la cuiller, tend ton assiette ou prends la cuiller tendue, pose le morceau sur ton assiette et rends la cuiller.  
Si on t'offre quelque chose de liquide goûtes-y et rends la cuiller non sans l'avoir essuyée d'abord avec la serviette.  
Il est discourtois de lécher ses doigts grasseyeux ou de les nettoyer à l'aide de sa veste. Il vaut mieux se servir de la nappe ou de la serviette.

1530 Extrait de De civitate morum puerilium (chap. IV) par Erasme de Rotterdam

## À retenir <sup>1</sup>/<sub>2</sub> :

---

- L'individu moderne se croit l'œuvre exclusive de lui-même ... pourtant, s'autorise-t-il à roter à table ?
- La civilisation, au sens de Norbert Elias, se caractérise par le refoulement et le contrôle social des pulsions à l'origine les plus « naturelles », telles que manger avec les doigts ou uriner dans la rue...
- Ce qui est transmis des parents aux enfants concernant les règles de propreté et de politesse est le résultat d'une longue histoire (qui dépasse le cadre familiale) c'est pour cette raison que l'on va parler de socialisation et non d'éducation.

## Norbert Élias (1897-1990)

---

- Sociologue allemand
- Pour Norbert Elias chacun de nous porte en lui un résumé de l'histoire de la société dans laquelle il vit (= sociogénétique)
- Ex. caractère cumulatif des règles de politesse ou de propreté (ex. comment se tenir à table)





## À retenir 2/2 :

---

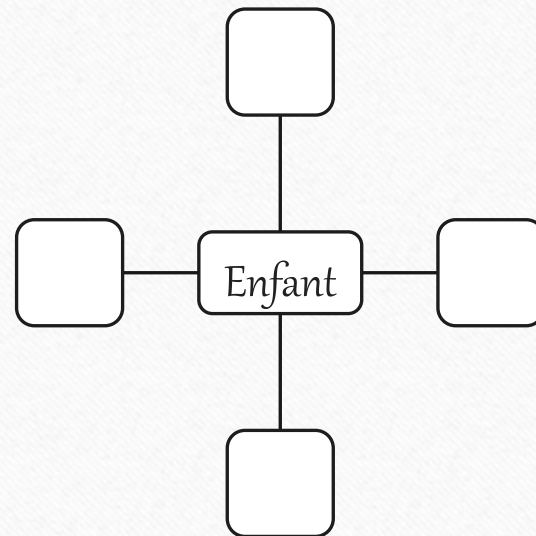
- Nous appellerons **socialisation** l'ensemble des processus par lesquels l'individu est formé et transformé par la société dans laquelle il vit.
- L'individu acquiert, apprend, intériorise, incorpore, intègre des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement.
- Cette déf. ouvre plusieurs pb :
  - Comment la société forme-t-elle les enfants autrement dit : comment la socialisation s'opère-t-elle ?
  - Que recouvre l'expression générale de « société » autrement dit : qui intervient ?
  - Pourquoi distinguer format<sup>o</sup> et transformat<sup>o</sup> ?

2) Comment la société forme-t-elle  
les enfants ?

---

# Les instances de socialisation (déf. + Q5)

---

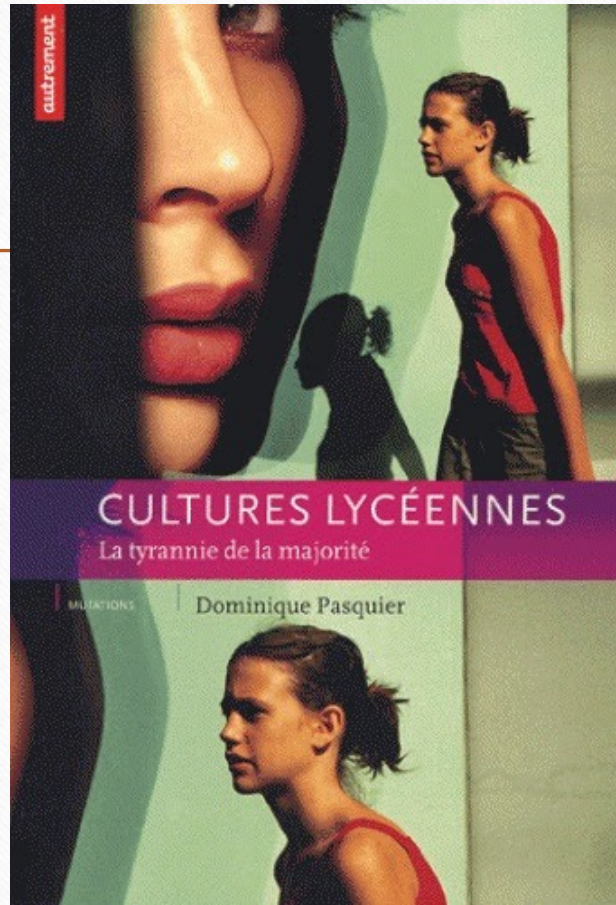


# Rappels de cours :

---

- Comment définir la socialisation ?
- Pourquoi dormir est-il aussi un comportement social ?
- Que nous apprend l'exemple de la fourchette quant aux contenus de ce qui est transmis à un enfant (pensez à N. Elias) ?
- Quelles sont les 4 instances de socialisation principales qui participent à la socialisation de l'enfant ?

Dominique Pasquier (née en 1952)



- Ouvrage : culture lycéennes, la tyrannie de la majorité, 2005.
- La famille et l'école sont-elles toujours les instances de socialisation juvéniles principales ? Thèse selon laquelle les groupes de pairs et les médias de masse exercent une influence croissante dans la construction des personnalités adolescentes.
- Spécificité des réseaux sociaux juvéniles, qui sont plus étendus et plus actifs qu'à aucun autre âge de la vie.
- Les « liens faibles » → rôle primordial dans la sociabilité et donc la socialisation des adolescents. C'est dans leur cadre que l'affichage des préférences culturelles se fait nécessaire (ne serait-ce que pour les nouer), il y règne une forte pression à la conformité.
- Liens d'amitié plus forts → marge de différenciation.

# Comment les influences socialisatrices socialisent-elles à l'intérieur des instances de socialisation ?

---

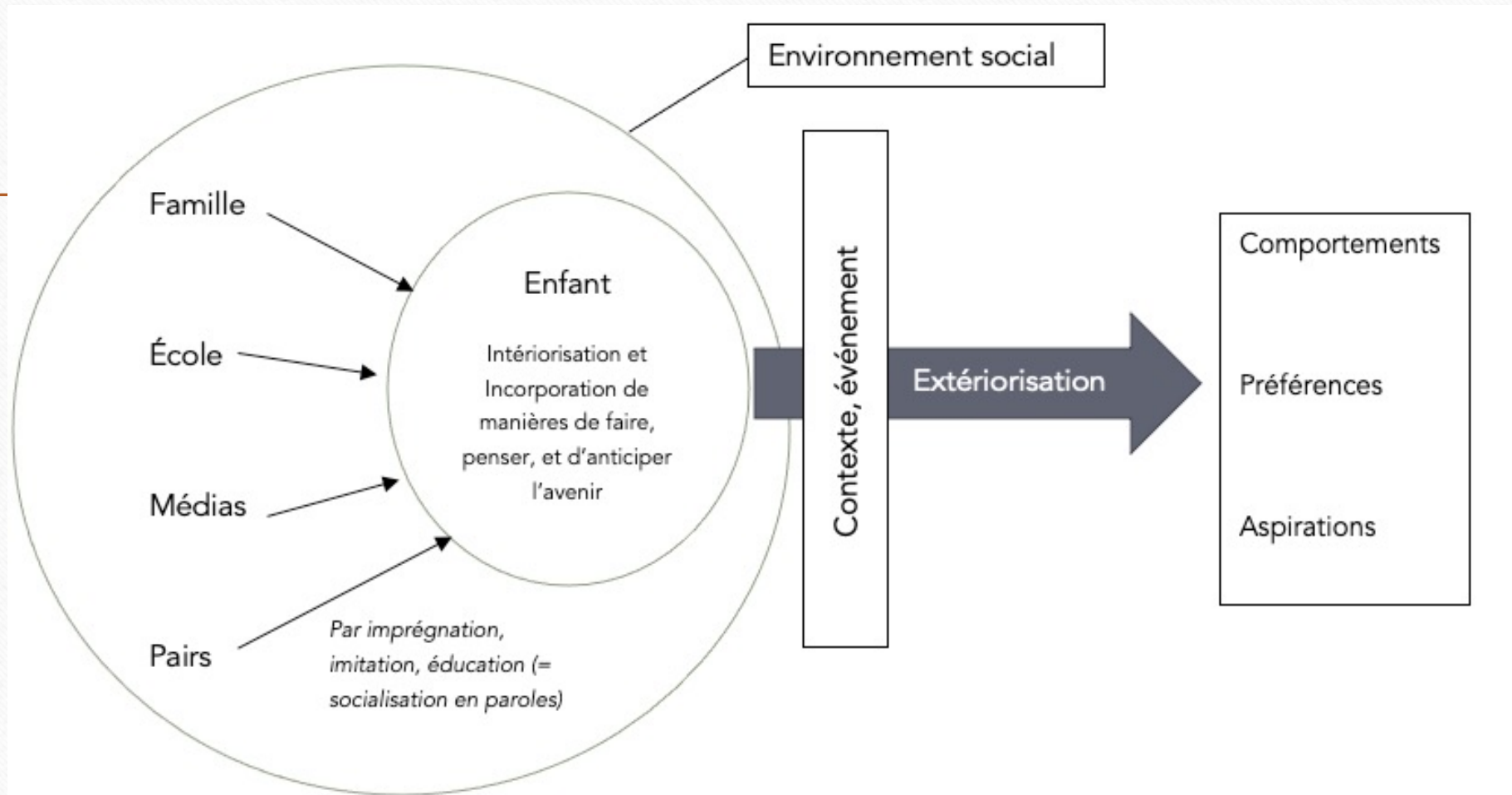
- Les influences socialisatrices ne socialisent pas toujours de manière volontaire. Il faut distinguer éducation et socialisation. La première dimension (éducation) fait partie de la socialisation et désigne cette action volontaire de socialisation.
- **Document : Socialisation en actes et en paroles**

Extrait à expliciter : « (...) plus la socialisation est cohérente, répétée, globale, plus elle a d'effets. »

De l'intériorisation de l'extériorité à l'extériorisation de l'intériorité

---

# De l'intériorisation de l'extériorité à l'extériorisation de l'intériorité



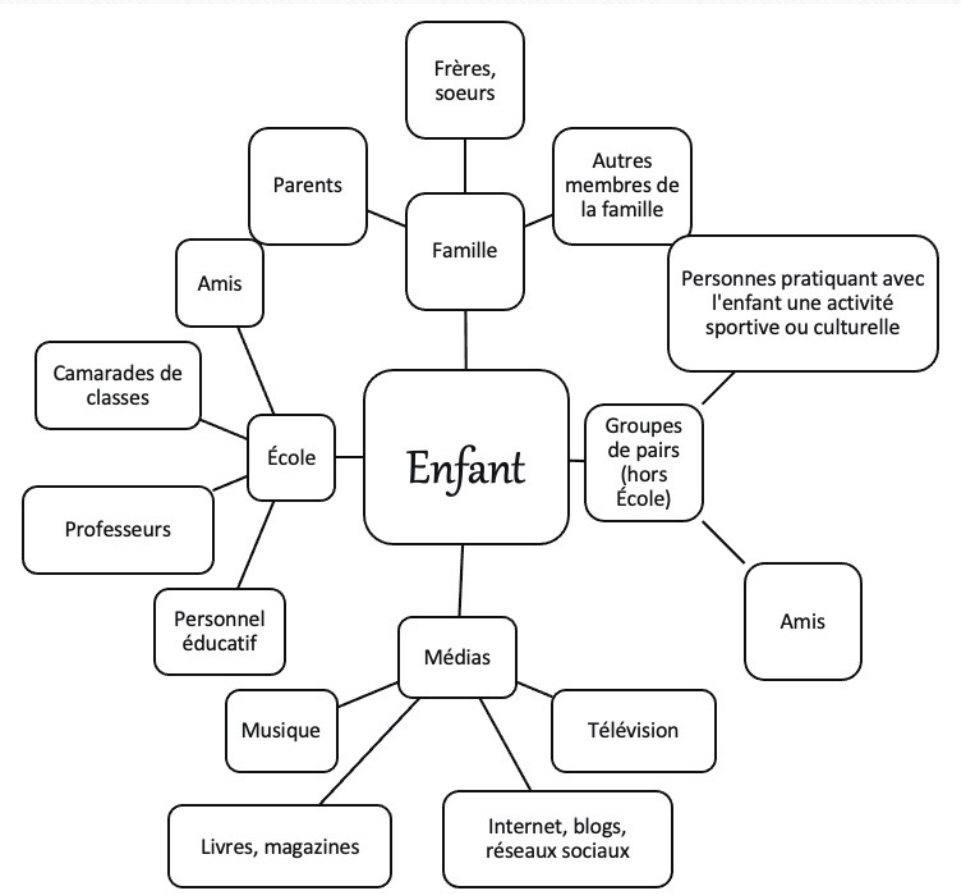


# Les instances de socialisation

6) Paragraphes AIE : Montrez, par deux exemples, que les dispositions transmises par les influences peuvent venir compléter ou contredire les dispositions précédemment intériorisées.

Aide :

- « montrez par deux exemple » → partir d'une illustration pour expliciter une affirmation. Donc E et I seront mélangés dans vos deux §.



# Les dispositions intériorisées sont socialement situées :

---

**Complétez le texte ci-dessous grâce au schéma et à vos connaissances :**

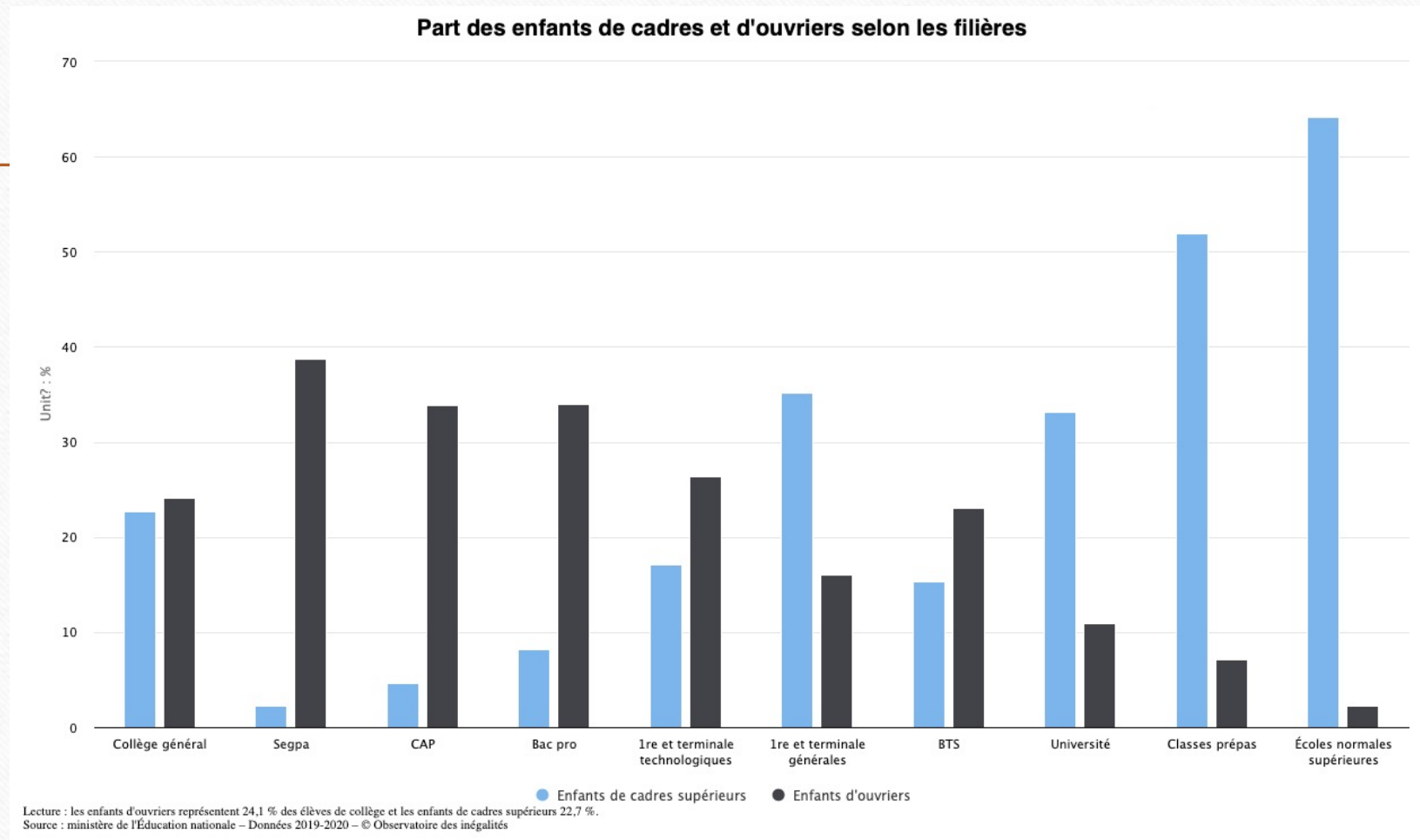
Le stock de manières de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ et d'anticiper l'avenir, appelé **dispositions**, est socialement situé. En effet, nos dispositions dépendent de notre environnement social. Plus précisément, le contenu varie selon la \_\_\_\_\_ dans laquelle nous vivons (époque et lieu), de notre âge, de notre sexe mais aussi de notre origine sociale c'est-à-dire du \_\_\_\_\_ social de nos \_\_\_\_\_ .

3) Comment expliquer les trajectoires scolaires improbables ?

---

# Que sont les trajectoires scolaires probables ?

Préparer Q° du doc



# De quoi hérite-t-on ?

[...] c'est dans la voie ainsi ouverte que s'inscrit la recherche présentée ici, qui porte sur des collégiens en difficulté scolaire dont les parents sont diplômés, c'est-à-dire les enfants dont les difficultés sont statistiquement improbables du fait du « capital culturel » de leurs parents. Sans remettre en cause ni nuancer le poids des inégalités scolaires selon leur origine sociale, cette étude montre la complexité de ce qui peut se transmettre, tout n'étant pas scolairement rentable dans le patrimoine culturel dont peuvent hériter les enfants des milieux scolairement dotés. Elle met en aussi en évidence le fait que la transmission culturelle elle-même ne s'opère que dans certaines conditions. [...] En filant la métaphore économique on peut parler ici d'un axe de la transmission culturelle : à droite des collégiens « héritiers » faisant fructifier sur le marché scolaire des capitaux culturels familiaux ; à gauche des collégiens culturellement « déshérités » - la culture étant entendue ici comme culture légitime, scolairement reconnue. Les indicateurs utilisés renvoient à des capitaux culturels à la fois « à l'état institutionnalisé » (les diplômes) et à l'état incorporé (les pratiques de lectures). [...]

**G. Henri-Panabière**, « *Socialisations familiales et réussite scolaire : des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie* », Idées économiques et sociales, n°191, mars 2018.

Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, Les héritiers. Les étudiants et la culture, 1964.



- Ouvrage de Pierre Bourdieu (1930-2002) coécrit avec Jean-Claude Passeron
- Contexte historique : tout début de la 2<sup>nd</sup>e « démocratisation scolaire » avec école rendue obligatoire jusqu'à 16 ans en 1959.
- Bac G 1808, bac techno 1968, collège unique créé en 1975 et bac pro. 1985.
- Les études secondaires et supérieures sont encore très largement inégalitaires.
- Capital culturel transmis aux « héritiers », connivence avec le système scolaire qui valorise ce K culturel.

# Que sont les trajectoires scolaires improbables ?

## Un essai de définition

---

- Trajectoire sociale : « série de positions successivement occupées par un individu dans un espace ».
- Trajectoire sociale improbable : trajectoire sociale statistiquement rare en raison du caractère différencié de la socialisation.
- Trajectoire scolaire improbable : série de positions successivement occupées par un individu dans l'espace scolaire peu probable statistiquement en raison du caractère différencié de la socialisation.

# Deux idéaux-types de trajectoires scolaires improbables :

---

## Enfants vivant dans des familles défavorisées :

- En situation de réussite scolaire mesurée par les notes
- Qui entrent dans des grandes écoles
- Qui font des études longues : > bac. +3
- Qui obtiennent un diplôme élevé (ex. master)

## Enfants vivant des familles favorisées :

- En situation d'échec scolaire mesurée par les notes et le redoublement
- Qui choisissent des études courtes
- Qui n'obtiennent pas un diplôme élevé



# Lecture des deux documents

---

## **Les réussites scolaires paradoxales :**

- Quel est le sens de cette expression ?
- Pourquoi la réussite scolaire de ces enfants est « paradoxale » ?
- Comment l'auteur explique-t-il leur réussite scolaire ?

## **Les héritiers en échec scolaire :**

- Quel est le sens de cette expression ?
- Pourquoi la réussite scolaire de ces enfants est « paradoxale » ?
- Comment l'auteur explique-t-il leur réussite scolaire ?

Capital  
culturel de  
la famille

- Ensemble des ressources culturelles valorisées sur le marché scolaire : diplômes de la famille, usages de l'écrit, langage utilisé, livres et les pratiques de lecture, pratiques artistiques, art ...

Conditions  
de  
socialisation

- Diversité de configurations familiales : composition de la famille, sexe de l'enfant et du parent détenteur du capital culturel, place dans la fratrie, fréquences des relations

Capital  
culturel des  
enfants

4) Comment la société transforme-t-elle les individus ?

---

# Une disposition aux tâches ménagères ancrée :

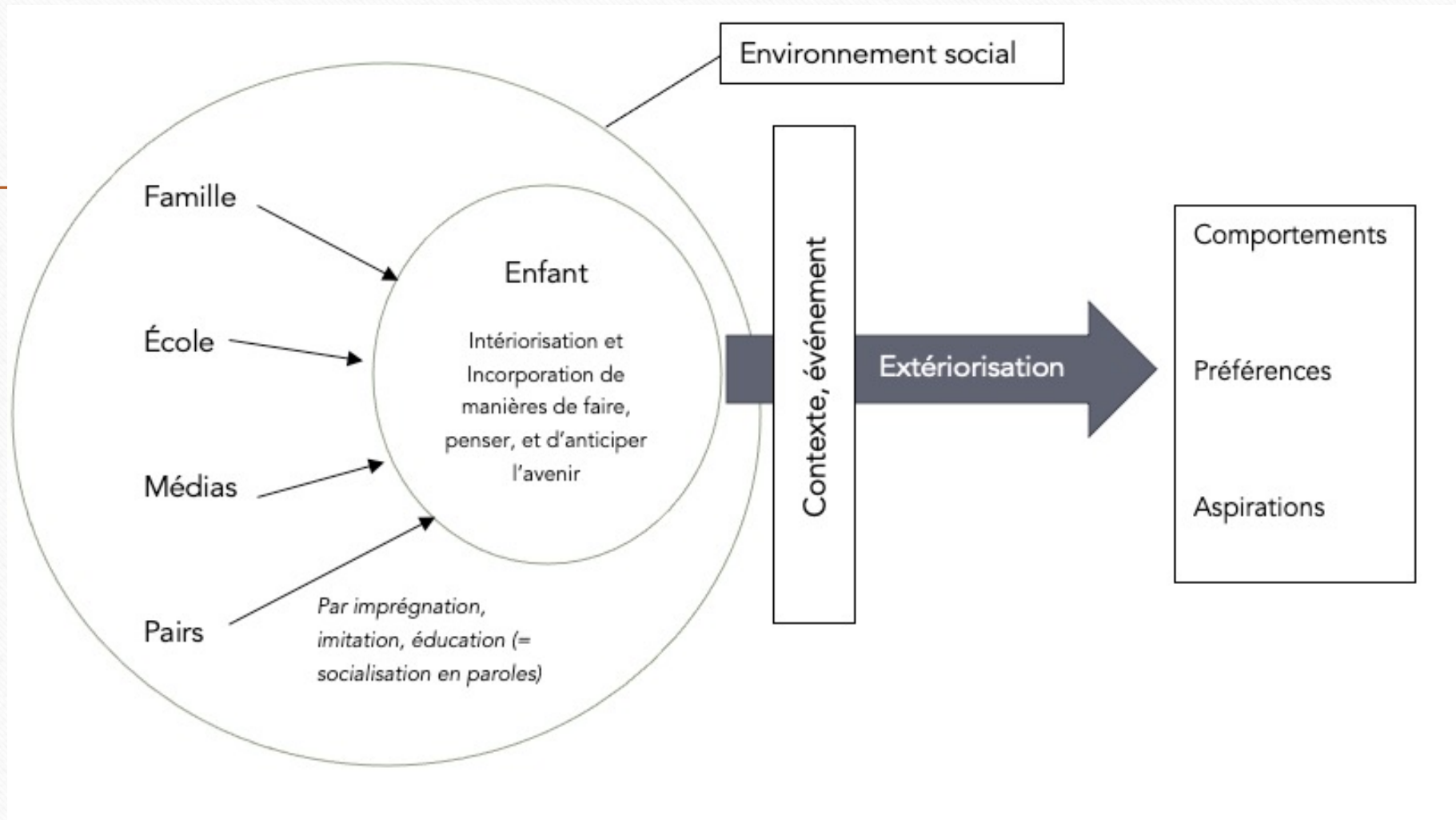
---

Agnès Archambaud a vécu une crise d'adolescence sérieuse, tout entière tournée contre la « maniaquerie » de sa mère. Aujourd'hui face à ses deux filles, elle ne comprend pas les raisons de l'étonnante répétition du conflit, à une génération de distance. Elle cherche des arguments pour trouver des différences dans les deux situations historiques. Mais doit bien se résoudre à constater qu'elle ne parvient pas à en trouver. « Je me disais quand j'étais gamine que ma mère était pénible mais mes filles doivent se dire la même chose. Les voisins vous diront peut-être qu'ils m'entendent crier après. »

La transmission des manières de faire entre mère et fille semble donc désormais s'opérer dans des conditions complexes. Le plus apparent est le conflit, exprimé parfois avec une certaine violence. Mais au-delà, après le temps de la prime jeunesse et de l'installation domestique, la réinvention de l'ordre ménager ne s'improvise pas sans la marque du passé familial. Agnès Archambaud s'interroge en vue de comprendre pourquoi elle a répété les gestes tant critiqués d'autrefois : « je ne sais pas peut-être que finalement on a ça en soi ».

KAUFMANN Jean-Claude, *la trame conjugale*, 2005.

# De l'intériorisation de l'extériorité à l'extériorisation de l'intériorité



# Socialisation primaire et socialisation secondaire

---

## Socialisation primaire :

- Davantage subie (ex. : « tyrannie de la majorité » entre pairs où se nouent des liens d'amitié faible, socialisation familiale et scolaire) et en partie choisie
- Les premiers contenus intériorisés/incorporés le sont durablement.

## Socialisation secondaire :

- Davantage choisie (ex. : profession, conjoint-e)
- Les contenus intériorisés incorporés lors de la socialisation primaire sont modifiés à la marge, servent de base à une nouvelle intériorisation dont les contenus sont les « fragiles » (ex. nudité/mettre une cravate).

# Les couples se forment-ils au hasard ?

17) Comment se lit le nombre 41 en haut à gauche du tableau ?

18) Pour chaque ligne, entourez en vert la donnée la plus élevée, et en rouge, la plus basse. Commentez-les.

Femme → Homme ↓	Sans diplôme	CAP/BEP	Bac	Bac + 2 à + 4	Bac + 5 et plus	Total
Sans diplôme	41	26	16	15	2	100
CAP/BEP	26	37	18	17	1	100
Bac	16	19	28	33	4	100
Bac + 2 à + 4	8	11	18	53	10	100
Bac + 5 et plus	4	4	10	47	35	100

# Socialisation politique : définition et enjeux

---

- Processus par lequel l'individu intériorise/incopore/façonne des attitudes politiques qui orientent ses comportements politiques (lui permettant de participer à la vie politique) et ses préférences politiques.

Q° que l'on va se poser :

- Comment la socialisation primaire façonne-t-elle nos préférences et nos comportements politiques ?
- Comment, à l'âge adulte, l'enfant va-t-il transformer ses préférences et comportements politiques ?



# Une socialisation politique à l'École ?

---

- Quel rôle joue l'École dans la socialisation politique des enfants ?

# Une socialisation politique à l'École ?

---

- Quel rôle joue l'École dans la socialisation politique des enfants ?

Au sein de l'École sont intériorisé.e.s :

- Une culture politique (connaissances des différentes institutions politiques, les systèmes politiques, histoire politique ...)
- Des comportements politiques par le biais des différentes instances ( élections de délégués qui représentent les élèves d'une classe, CVL, apprentissage de la vie en société avec d'autres pairs qui n'ont pas été « choisis » ...)
- Mais pas de « préférences politiques »

Famille, dispute et politique de 0' à 15'

---

*Document : L'héritage politique en France en 2007 chez les 18-30 ans*

<p><b>Filiation de droite</b> : La personne se dit de droite : l'un de ses parents au moins est de droite sans que l'autre soit de gauche. <b>14%</b></p>	<p><b>Filiation de gauche</b> : La personne se dit de gauche : l'un de ses parents au moins est de gauche sans que l'autre soit de droite. <b>33%</b></p>	<p><b>Filiation apolitique</b> : La personne se dit ni de droite ni de gauche comme ses deux parents. <b>28%</b></p>
<p><b>Filiation non homogène</b> Choix parentaux divergents ou inexistants. <b>15%</b></p>	<p><b>Changement</b> La personne se dit de gauche/de droite, ses parents se disent de droite/de gauche. <b>5%</b></p>	<p><b>Décrochage</b> La personne se dit apolitique alors que ses parents sont de droite et/ou de gauche. <b>8%</b></p>

D'après Anne Muxel, 2010, *Avoir 20 ans en politique*, Seuil.

# Le couple : instance de socialisation politique

---

Lecture texte et réponse à la question soulignée dans le texte : « et si le couple (...) laboratoire d'idées ? »

AEI : Montrez que la socialisation politique relève à la fois de la socialisation primaire et secondaire.

---

Entraînement :

# La socialisation professionnelle : une autre socialisation secondaire

---

- La socialisation professionnelle doit faire avec les dispositions et compétences incorporées au cours de la SP c'est une reconstruction (au même titre que la socialisation conjugale et politique).
- Questionner la socialisation professionnelle = comment on devient chirurgien, policière, balayeur, footballeur ou coiffeuse. L'enjeu est, plus précisément, de répondre à la question suivante : « comment, et dans quelle mesure, la formation professionnelle (y compris dans sa dimension scolaire) et le monde du travail construisent-ils à nouveau l'individu ? »
- Processus d'orientation professionnelle pour comprendre comment se construit l'engagement dans un métier. Discours des individus : « vocation » ou « fruit du hasard ».

# La socialisation professionnelle : une autre socialisation secondaire

---

- Dans un cas comme dans l'autre, le sociologue veut saisir les logiques qui participent à produire ces croyances et discours.
- Ouvrir la « Boîte noire » de la socialisation professionnelle pour identifier :
  - les individus qui forment les futurs professionnels (nouvelles recrues, élèves, apprentis)
  - le contenu des apprentissages (des savoirs mais aussi des savoirs-êtres)
  - ses modalités de transmission et d'appropriation
- Rappel il faut être attentifs aux articulations entre apprentissages passés et nouveaux.



Exemple : la socialisation des chirurgiens

---